

**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»**



**А.П. Вишняков**

**Методическая разработка урока  
МДК 07.01 Технология ремонта узлов и агрегатов автомобилей  
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**

**Самара, 2025**

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка открытого занятия по МДК «07.01 Технология ремонта узлов и агрегатов автомобилей» на тему «Классификация и устройство автомобиля» представляет собой подробный план - конспект урока в форме комбинированного занятия с применением активных методов обучения и использованием элементов технологии развивающего обучения, а также использование информационно-коммуникационных технологий.

Данное занятие способствует развитию критического и творческого мышления. Занятие состоит из открытия нового знания и решение практических заданий по теме урока. На уроке обобщаются и систематизируются знания студентов. На уроке студенты получают новые знания, отвечают на вопросы, решают интерактивные задания, проходят тестирование. Такая форма занятия активизирует познавательную деятельность студентов, помогает проявить им свои творческие и интеллектуальные способности, воспитывает культуру общения.

## *План-конспект занятия*

**Мастер П/О:** Вишняков Александр Павлович

**МДК: 07.01** Технология ремонта узлов и агрегатов автомобилей

**Тема:** Классификация и устройство автомобиля

**Тип занятия:** Комбинированный.

**Длительность:** 45 минут.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об автомобиле и его конструкции.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- сформировать у учащихся представление об автомобиле и его конструкции;
- укрепить знания об автомобильной технике и ее устройстве;

**Развивающие:**

- стимулировать развитие логического мышления, памяти, связанной с химической и технической терминологией, а также способности к самостоятельной работе на уроке.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду и его организации;
- воспитывать ответственность за качество и точность своей работы;
- воспитывать самостоятельность и организованности;
- воспитывать толерантность и уважение к мнению других.

**Формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Формирование профессиональных компетенций:**

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

**Используемые образовательные технологии:** личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технология критического мышления, технология группового обучения, информационно-коммуникационные технологии.

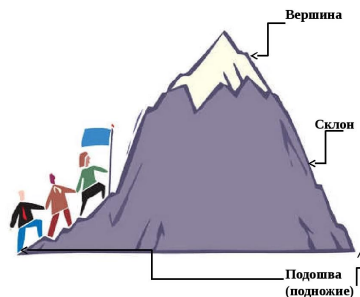
**Материалы и оборудование:** презентация, раздаточный материал на карточках.

**Этапы учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное усвоение новых знаний
6. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
7. Подведение итогов урока.
8. Рефлексия деятельности.
9. Дифференцированное домашнее задание

## Ход учебного занятия

Этап урока, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p><b>1. Организационный момент.</b> 1 мин</p> <p><b>2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.</b> 3 мин.</p>	<p><i>Добрый день, уважаемые студенты! Начать наш урок я бы хотел с видеоролика, по которому вы должны догадаться, о чем пойдет речь на нашем уроке.</i></p> <p><b>Прием «Видеозарисовка»</b></p> <p>Обучающимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.</p> <p><i>Тема урока: «Классификация и устройство автомобиля»</i></p> <p>После раскрытия темы урока, совместно с обучающимися определяются цель урока:  <i>«Изучить конструкцию автомобиля»</i></p>	<p>Приветствуют, настраиваются на работу.</p> <p>Просматривают видеоролик, совместно с преподавателем определяют тему и цель урока.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> 5 мин.</p>	<p><b>Прием «Две команды».</b></p> <p><i>«На ваших столах лежит лист формата А3, каждой команде за 2 минуты предлагаю написать наибольшее количество терминов по теме, изученной на предыдущем занятии.»</i></p> <p>По окончании времени мастер п/о проверяет корректность терминов и подсчитывает их количество у каждой команды.</p> <p>Деление на группы происходит с помощью приема <b>«Мозайка»</b>. Мастер п/о берет части изображения автомобиля двух разных марок. Все части перемешиваются. Каждый из студентов вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления картинки.</p> <p><i>«Теперь после упражнения вам предлагается оценить свой уровень знаний с помощью упражнения «Восхождение на пик знаний». (Приложение 1) Дается карточка с изображением горы. С помощью приема мастер п/о совместно со студентами определяет уровень знаний учащихся по данной теме</i></p> <p><i>«Проанализируйте свои знания и нарисуйте себя на определенной высоте слева от горы. В конце урока мы вернемся с вами к этому упражнению»</i></p>	<p>Перед выполнением задания обучающиеся делятся на 2 команды. Записывают на своих листах наибольшее количество терминов. Далее выполняют упражнение «Восхождение на пик знаний».</p>



Задание формирует следующие общие компетенции:

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

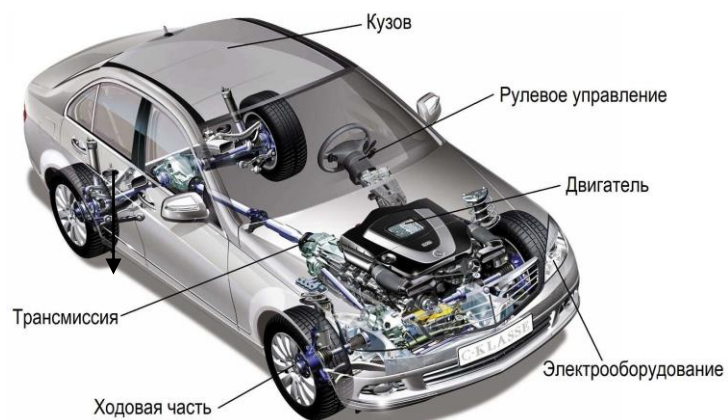
*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

**4.Открытие нового знания.**  
4 мин.

*«Давайте начнем с определения автомобиля. Автомобиль – это самодвижущееся транспортное средство с двигателем для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям.»*

Показ слайдов с устройством автомобиля и классификацией.

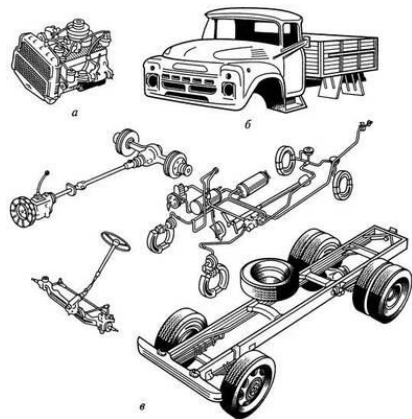


Просматривают презентацию.

**5.Первичное усвоение новых знаний**  
20 мин

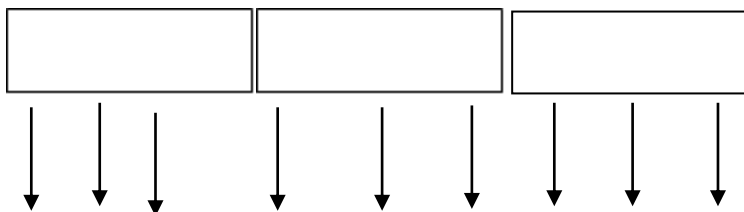
**Задание 1. Заполнение таблицы**

«Кто лучше знает устройство автомобиля?» За это время обучающиеся должны вспомнить как можно больше деталей автомобиля входящие в его состав по рисунку и заполнить таблицу



Кузов	Двигатель	Трансмиссия	Шасси

**Задание 2. Заполнение схемы «Классификация автомобилей»**



Студенты заслушивают задание, обсуждают его в своих группах. Вписывают ответы в таблицу.

Заполняют схему.

**6.Закрепление полученных знаний.**  
5 мин.

Интерактивный тест с помощью Pickers с применением QR-кодов  
«Сейчас для закрепления полученных знаний вы проходите тестирование. В тесте 8 вопросов, за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, оценка проставляется по результатам первой попытки.

Отвечают на вопросы теста используя QR-коды.

	<p>Для оценки 5 (отлично) - необходимо правильно ответить на 7-8 вопросов</p> <p>Для оценки 4 (хорошо) - необходимо правильно ответить на 6 вопросов</p> <p>Для оценки 3 (удовлетворительно) - необходимо правильно ответить на 5 вопросов»</p>	
<p><b>7.Подведение итогов урока.</b> 3 мин.</p>	<p>«Итак, подведем итоги, в начале урока мы с вами записали все известные вам термины, уже изученные ранее и относящиеся к нашему уроку. Давайте сейчас запишем на этот же лист, все новые дополнительные термины, понятия, которые мы узнали сегодня»</p>	<p>Подводят итог урока, отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p><b>8. Рефлексия деятельности.</b> 2 мин.</p>	<p><b>Упражнение «Восхождение на пик знаний»</b> «Теперь предлагаю вернуться к нашей «Горе знаний» и отметить то положение, которое вы занимаете на данной горе сейчас. Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, справа от горы.»</p>	<p>Оценивают собственные знания, приобретенные в течение урока.</p>
<p><b>9.Дифференцированное домашнее задание.</b> 2 мин.</p>	<p>«В ходе следующего занятия нам с вами предстоит изучить основные стандарты для заполнения технологических документов. Поэтому каждому из вас необходимо выбрать свой уровень сложности по материалу, для выполнения домашнего задания</p> <p>Уровень 1: выучить основные термины</p> <p>Уровень 2: подготовить список вопросов по изученным терминам</p> <p>Уровень 3: подготовить небольшую презентацию или схему, объясняющую отдельный учебный вопрос из материала, пройденного на занятиях.</p> <p>Этот метод поможет при проверке домашнего задания оценить уровень мотивации обучающихся по изучаемой теме с учётом выбранного ими уровня задания.</p>	<p>Слушают инструкцию, выбирают для себя уровень домашнего задания, записывают его.</p>

Рефлексия

